

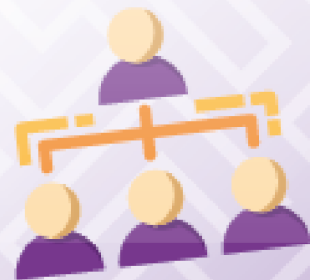


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PIAZZA DELLA LIBERTA'

SSIC84000B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIAZZA DELLA LIBERTA' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7941** del **29/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 114** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo statale di Tempio Pausania è nato il primo settembre 2012 dalla fusione del Circolo Didattico di Tempio e dalla scuola Media Grazia Deledda, a seguito del provvedimento di razionalizzazione scolastica sul "dimensionamento di direzioni didattiche e presidenze". È situato nel cuore del territorio dell'alta Gallura, a ridosso del massiccio del Limbara, a circa 600 m sul livello del mare e riunisce i tre ordini di scuola all'interno del territorio cittadino:

SCUOLE DELL'INFANZIA GRADO

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA SECONDARIA DI I

- | | | |
|----------------------|--|------------------|
| § - San Giuseppe | - Piazza della Libertà (sede centrale) | - Grazia Deledda |
| § - Marcello Mastino | - San Giuseppe | |
| § - Episcopio | | |

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

L'Istituto insiste sul territorio di una comunità montana con buone potenzialità di sviluppo non pienamente sfruttate.

L'industria del sughero rappresenta uno dei settori trainanti dell'economia anche se la grave crisi economica sta riducendone lo sviluppo, mentre il comparto del granito ha ridotto drasticamente la propria attività; altri settori quali l'agricoltura, la viticoltura e la pastorizia, sono diffusi sul territorio, con piccole aziende a conduzione familiare. Anche nel nostro territorio il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), creato per riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, ha dato un certo



impulso al settore dell'edilizia, facendo così incrementare i posti di lavoro. Il settore dei servizi è invece abbastanza sviluppato, a Tempio esistono istituzioni importanti quali: Tribunale, uffici giudiziari, Casa di Reclusione AS3, Ospedale (in via di ridimensionamento), uffici regionali (Demanio e Patrimonio, TWP, Ispettorato forestale e Forestas), scuole superiori. I settori del commercio e dell'artigianato sono adeguati alle esigenze della popolazione ed in continua evoluzione. Le associazioni di volontariato, gli enti pubblici e privati che collaborano con la scuola mettendo a disposizione risorse professionali e materiali. Il Comune collabora mettendo a disposizione i trasporti per gli alunni che abitano in zone periferiche e per le uscite didattiche, finanzia inoltre l'acquisto di libri per gli alunni della scuola dell'obbligo e l'acquisto dei materiali di facile consumo e software per la segreteria dell'Istituto Comprensivo. La nostra scuola ricerca fondi di finanziamento partecipando ai diversi progetti: PON, Gruppo Fondazione di Sardegna, RAS e PNRR.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie risiedono nel Comune dove prevalentemente svolgono la loro attività lavorativa. Gli studenti pendolari sono pochi. Il contesto socio-economico si colloca nella fascia medio-bassa. In generale i genitori riconoscono il ruolo della scuola e ne condividono finalità e metodologie.

Vincoli:

Numerosi nuclei familiari vivono in condizioni di svantaggio economico. Molte aziende legate alla lavorazione del sughero e del granito, hanno risentito della crisi economica mondiale e sono state costrette al dimensionamento del personale; alcune piccole aziende sono state costrette a chiudere. Si registra un discreto numero di alunni stranieri; gli alunni con difficoltà: DSA, BES e con disabilità sono in aumento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'industria del sughero rappresenta uno dei settori trainanti dell'economia anche se la grave crisi economica sta riducendone lo sviluppo, mentre il comparto del granito ha ridotto drasticamente la propria attività; altri settori quali l'agricoltura, la viticoltura e la pastorizia, sono diffusi sul territorio, con piccole aziende a conduzione familiare. Anche nel nostro territorio il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), creato per riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, ha dato un



certo impulso al settore dell'edilizia, facendo così incrementare i posti di lavoro. Il settore dei servizi è invece abbastanza sviluppato, a Tempio esistono istituzioni importanti quali: Tribunale, uffici giudiziari, Casa di Reclusione AS3, Ospedale (in via di ridimensionamento), uffici regionali (Demanio e Patrimonio, TWP, Ispettorato forestale e Forestas), scuole superiori. I settori del commercio e dell'artigianato sono adeguati alle esigenze della popolazione ed in continua evoluzione. Le associazioni di volontariato, gli enti pubblici e privati che collaborano con la scuola mettendo a disposizione risorse professionali e materiali. Il Comune collabora mettendo a disposizione i trasporti per gli alunni che abitano in zone periferiche e per le uscite didattiche e finanzia l'acquisto di libri per gli alunni della scuola dell'obbligo. Inoltre finanzia l'acquisto dei materiali di facile consumo e software per la segreteria dell'Istituto Comprensivo.

Vincoli:

Gli enti locali stanno progressivamente riducendo i finanziamenti alla scuola, le famiglie lamentano di non riuscire a soddisfare le esigenze dei propri figli per libri scolastici e materiale di consumo. La scuola ricerca fondi di finanziamento partecipando ai diversi progetti PON, al progetto rivolto alle istituzioni scolastiche del Gruppo Fondazione di Sardegna, fondi PNRR.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra scuola ricerca fondi di finanziamento partecipando ai diversi progetti: PON, POR FSE, PNRR azione 4.0 next generation classroom.

Vincoli:

Le risorse per il funzionamento amministrativo e didattico sono sempre insufficienti a coprire le esigenze dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Non si registrano notevoli differenze rispetto alla rilevazione precedente. L'età anagrafica media del personale docente è elevata (in media 55 anni), è assunta a tempo indeterminato e risiede nel Comune o nelle immediate vicinanze. Ciò comporta stabilità, conoscenza dell'ambiente e della realtà in cui si opera, nonché esperienza professionale. La Dirigente Scolastica titolare è attualmente in servizio in questo Istituto Comprensivo.

Vincoli:

Il ricambio generazionale carente, la permanenza per molti anni nella stessa realtà scolastica potrebbe incanalare i docenti verso prassi e comportamenti ripetitivi e poco critici. Alcuni docenti



non sono disponibili al coinvolgimento in attività volte all'innovazione in particolare nella didattica nella formazione e nella valutazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nel territorio si è registrato un lieve miglioramento rispetto al precedente anno scolastico, in conseguenza al superamento graduale della pandemia. Le famiglie risiedono nel Comune dove prevalentemente svolgono la loro attività lavorativa. Gli studenti pendolari sono pochi. Il contesto socio-economico si colloca nella fascia medio-bassa. In generale i genitori riconoscono il ruolo della scuola e ne condividono finalità e metodologie.

Vincoli:

Numerosi nuclei familiari vivono in condizioni di svantaggio economico. Molte aziende legate alla lavorazione del sughero e del granito, hanno risentito della crisi economica mondiale e sono state costrette al dimensionamento del personale; alcune piccole aziende sono state costrette a chiudere. Si registra un discreto numero in aumento di alunni stranieri; anche gli alunni con difficoltà: DSA, BES e persone con disabilità sono in aumento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Alla luce dei risultati ottenuti dagli alunni negli scorsi anni scolastici e considerando l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la stesura del presente PTOF, il nostro Istituto si sta organizzando in funzione di una maggiore attenzione all'orientamento scolastico, inteso come stimolo al processo di crescita, sviluppo della capacità di autovalutazione, della conoscenza di sé, delle attitudini e delle capacità di ciascuno studente. In quest'ottica, sin dalla scuola dell'infanzia, vengono creati e proposti percorsi didattico-formativi volti a rafforzare la consapevolezza di sé e a consolidare le abilità necessarie per affrontare i percorsi formativi futuri.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato in tre macro-obiettivi essenziali:

- 1) Migliorare gli esiti scolastici per la maggior parte degli alunni finora inquadrati nelle fasce di valutazione più basse;
- 2) valorizzare e potenziare le competenze disciplinari, con particolare riguardo alla lingua italiana, alla lingua inglese, alla matematica e alle scienze.
- 3) potenziare le abilità sociali, il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e valorizzare le diversità.

Si punterà anche ad interventi in continuità (verticale e orizzontale) in quanto è centrale la messa a punto di forme di continuità interna sempre più strutturate e già in parte messe in pratica grazie ad attività di co-progettazione per dipartimenti/classi/sezioni tra i vari ordini di scuola. Il tasso di coinvolgimento del contesto di riferimento è già ora di buon livello, anche grazie all'uso sistematico di strumenti telematici di comunicazione e diffusione delle informazioni.

Questo si sintetizza nelle seguenti priorità strategiche allineate con le Indicazioni Nazionali:



Rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- le attività di orientamento.

Sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.

I PERCORSI DIDATTICI



- CURRICOLO E PROGETTI

Rispetto alle prescrittive Indicazioni Nazionali, la nostra istituzione amplia la propria offerta formativa arricchendo il curriculum con esperienze dirette sul territorio, valorizzando e rispettando l'ambiente, le tradizioni, la cultura e l'identità. Il rapporto scuola-territorio è funzionale all'organizzazione della vita scolastica ed è radicalmente inserito anche all'interno delle attività didattiche. Sono presenti collaborazioni con altre Scuole, Enti ed agenzie anche attraverso la realizzazione di progetti inseriti nella programmazione dei docenti.

A tal proposito i progetti elaborati dal collegio tendono a promuovere e sviluppare i seguenti ambiti:

- Ø storia e tradizioni
- Ø l'individuo e l'ambiente e lo sport
- Ø musica, arte e cultura
- Ø disciplinare

L'obiettivo principe è l'innalzamento delle competenze di base per tutti gli alunni, grazie soprattutto a interventi mirati di personalizzazione/supporto e all'uso diffuso delle tecnologie. La progettualità d'Istituto nel suo insieme mira anche ad innalzare i livelli di competenze di cittadinanza attiva, con interventi linguistico-tecnologico e con interventi misti di educazione per adulti e alunni (ad esempio corsi di gestione consapevole delle tecnologie, delle STEM e delle lingue comunitarie). Nel corrente anno scolastico sono stati avviati laboratori extra curricolari con i finanziamenti PON e PNRR; si è dato ampio spazio ai laboratori per la promozione delle materie STEM e della lingua inglese che corrisponderà a vari livelli di certificazione q-cer.

- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Per favorire il percorso di inclusione e di differenziazione dei processi di apprendimento negli alunni con disabilità, DSA, BES, o che presentano difficoltà, la scuola realizza attività e progetti per:

- favorire l'inclusione degli alunni con disabilità, bisogni educativi specifici e disturbi specifici di apprendimento attraverso attività espressive, di drammatizzazione, musicali, sportive, attività laboratoriali, uso dei laboratori linguistici e informatici, workgroup...) gli insegnanti curricolari e di sostegno predispongono i PEI e i PDP;
- agevolare l'acquisizione della lingua italiana da parte di alunni stranieri inseriti nella scuola Primaria e Secondaria di I grado:



- promuovere interventi individualizzati;
- partecipare ad iniziative proposte da associazioni del territorio.

- LA VALUTAZIONE

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative delle valutazioni e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nell'**allegato B** e sotto allegati.

L'istituto effettua annualmente il monitoraggio e l'analisi dei risultati intermedi e finali di ogni classe dei risultati delle prove comuni e delle prove standardizzate nazionali.

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, nei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali.

I documenti di valutazione in uso nel nostro Istituto sono i seguenti:

□ Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività. Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno con verifiche orali, scritte e pratiche, progetti, lavori di gruppo, ecc.) sono documentate all'interno del registro elettronico.

Con l'O.M. 4 dicembre 2020, vengono definite, per la scuola Primaria, le linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale.

□ Certificazione delle competenze (al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'Istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori;
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

LA PROGETTUALITÀ DELL'ISTITUTO TIENE CONTO DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE, DESUNTE DAL RAV E FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

- Attività di educazione alla cittadinanza: secondo quanto indicato nella normativa vigente, in particolare nelle indicazioni per la creazione di un curriculum verticale di Educazione Civica, in sinergia con l'Amministrazione e le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi; fra i tanti: educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di sostanze stupefacenti, lotta alla violenza di qualsiasi genere, educazione alla legalità, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo.
- Progetti artistico-musicali: attraverso la presenza di esperti interni (docenti di strumento dell'indirizzo musicale), l'intervento dei docenti di classe, la collaborazione con associazioni locali, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica,



consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.

□ Progetti sportivi: attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.

□ Lotta al bullismo e cyber-bullismo: le attività di orientamento e di inclusione, i progetti di educazione alla salute: ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

ORGANIZZAZIONE INTERNA DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

I campi di esperienza

La progettazione del curriculum si organizza facendo riferimento ai cinque campi di esperienza e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti per ognuno di essi. Con il termine "campi di esperienza" si intendono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e quindi i settori molteplici ed individuali di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue attività.

Organizzazione del tempo-scuola

Scuola dell'Infanzia



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Bambini	40 ore settimanali (Marcello Mastino ore 42,30)
Bambini	8 ore giornaliere (M. Mastino 8,30)
Docente	25 ore settimanali
Docente	2 ore giornaliere di contemporaneità (M. Mastino 1,30 giornaliere di contemporaneità)
Tutti	Dal lunedì al venerdì

Le attività sono così organizzate:

Orario	Attività	Spazi utilizzati	Docenti presenti
8,00/9,00 (M. Mastino 7:45)	Accoglienza	Salone e/o sezione	1 per sez.
9,00/10,00	Giochi liberi, guidati e di routine	Salone, sezione, giardino	1 per sez.
10,00/11,00	Esperienze educativo-didattiche, curriculum	Sezione, salone, spazi esterni	1 per sez.
11,00/12,00	Attività di intersezione e progettazione	Tutti gli spazi presenti a scuola ed esterni	2 per sez.
12,00/12,30	Uso dei servizi	Servizi	2 per sez.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

12,30/13,30

Pranzo

Sala mensa

2/1 per sez.

13,30/14,00

Gioco libero e guidato

Salone, spazi comuni ed esterni

1 per sez.

14,00/15,30

Esperienze
educativo-didattiche

Sezione, spazi comuni, esterni

1 per sez.

15,30/16,00

Uscita

1 per sez.

(M. Mastino 16,30)



SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria, perché prima scuola obbligatoria sul piano temporale, e prima scuola sul piano formale anche in virtù dell'incidenza, fondante, essenziale, decisiva, nel processo di formazione della personalità.

Il Curricolo si sviluppa attraverso la trasversalità e interconnessione delle seguenti discipline: italiano, lingua inglese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, religione, educazione civica.

Gli insegnanti di ciascuna disciplina predispongono una programmazione annuale finalizzata al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze esplicitati nelle Nuove Indicazioni Nazionali (2012).

Dall'anno scolastico 2022/2023, per la scuola Primaria è previsto il docente specialista di educazione motoria: la legge n. 234/2021 prevede, infatti, che l'insegnamento di educazione motoria sia introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Per questo motivo le classi quarte e quinte svolgono 2 rientri pomeridiani per un totale di 29 ore settimanali.

Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009 (rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno).

L'articolo 1, comma 332, legge n. 234/2021 prevede che "il docente di educazione motoria nella scuola Primaria è equiparato, quanto allo stato giuridico ed economico, ai docenti del medesimo grado di istruzione". I docenti specialisti di educazione motoria, fanno parte a pieno titolo del team docente della classe a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Pertanto questi insegnanti partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.



Il Ministero dell'Istruzione evidenzia che la valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Per le classi quarte e quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune, evidenzia la nota ministeriale. Ne consegue che i docenti di posto comune delle classi quarte e quinte non progettano più, né realizzano attività connesse all'educazione fisica.

Pertanto, le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012.

Organizzazione del tempo-scuola

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA
IRC o materia alternativa	2	2	2
Lingua italiana	8	8	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Educazione fisica	1	1	2 (ed. motoria)
Matematica	6	5	5
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	1



Lingua inglese	1	2	3
Educazione civica	ore curricolari	ore curricolari	ore curricolari
Mensa	1	1	1
Totale ore	28	28	30

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline passa attraverso il loro utilizzo come chiavi interpretative della realtà, disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Viene in tal modo favorita una più approfondita padronanza delle discipline stesse ed un'articolata organizzazione delle conoscenze. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Le discipline nella scuola Secondaria di primo grado sono: italiano, lingua inglese, lingua francese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, religione, educazione civica.

Gli insegnanti di ciascuna disciplina predispongono una programmazione annuale finalizzata al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze esplicitati nelle Nuove Indicazioni Nazionali (2012).

Organizzazione del tempo scuola

Disciplina	Unità orarie
Italiano /Approfondimento	6 + 1
Lingua Inglese	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lingua Francese	2
Storia, Geografia	3
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
IRC o materia alternativa	1
Informatica	ore curriculari
Educazione civica	ore curriculari
Totale ore	30

L'INDIRIZZO MUSICALE

In continuità con la forte tradizione musicale del territorio, secondo il Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n. 201, nella scuola Secondaria di I grado (al tempo scuola media Grazia Deledda) dall'anno scolastico 2002/2003 prese avvio il corso ad indirizzo musicale, promuovendo così un vantaggioso ampliamento all'offerta formativa quale occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa. Tale indirizzo ancora oggi integra unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-



operativa, estetico- emotiva, improvvisativo-compositiva. Inoltre offre alle alunne e agli alunni ulteriori occasioni di sviluppo e di orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale, anche in virtù della pratica di musica d'insieme. L'indirizzo musicale attualmente è articolato su due sezioni: la prima offre la possibilità di studiare la Chitarra, il Clarinetto, il Flauto e il Violino; la seconda sezione le Percussioni, il Pianoforte, il Saxofono e la Tromba.

L'adesione al corso è opzionale. Vi si accede, infatti su richiesta, compilando l'apposito modulo online all'atto dell'iscrizione alla classe prima. Non richiedendo alcuna conoscenza musicale pregressa e, trattandosi di un corso a numero chiuso, poco dopo il termine delle iscrizioni, tutti i richiedenti sosterranno delle prove orientativo-attitudinali volte ad accertare le abilità musicali di ciascuno. Gli studenti aggiungono al normale orario curricolare, lezioni di Strumento individuali e collettive, Musica d'Insieme, Teoria musicale e Ascolto partecipativo. Le lezioni si svolgono durante due pomeriggi alla settimana, in orari che vengono concordati con gli insegnanti.

L'indirizzo musicale, per coloro che lo scelgono, costituisce una disciplina al pari delle altre con una valutazione propria e una prova pratica durante l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Il triennio è arricchito da numerose attività ad alto valore didattico che vedono protagonisti gli alunni: performances pubbliche, concerti, saggi e concorsi contribuiscono a fornire importanti stimoli nel perseguire gli obiettivi prefissati.

DISCIPLINE DEI CORSI DI STRUMENTO MUSICALE	
violino, clarinetto, flauto, chitarra, tromba, percussioni, saxofono, pianoforte	n. ore settimanali
musica di insieme	2
strumento individuale	1



Anno scolastico 2024/2028

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Come normata dal DM 183 del 7 settembre 2024 a decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione devono aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con DM 22 giugno 2020, n.35.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'educazione civica nelle scuole italiane;

DM n. 183 del 7.9.2024: Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le linee guida aggiornano i curricoli scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute.

PRINCIPI FONDAMENTALI

COSTITUZIONE: Fondamento dei Diritti e dei Doveri



OBIETTIVI: sviluppo di competenze CIVICHE, SOCIALI, AMBIENTALI e DIGITALI

CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Il primo pilastro dell'insegnamento è la Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale: l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

CULTURA DEL LAVORO come valore costituzionale e pilastro della società

INCLUSIONE

Grande attenzione è data all'inclusione di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è definito "trasversale" e offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

FINALITÀ

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto dell'uomo con il mondo, la natura, l'ambiente e il territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, di conoscere le Istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo integrando tematiche quali:

- **CULTURA IMPRENDITORIALE** da cui deriva la Valorizzazione del lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente.
- **SALUTE E BENESSERE**



Educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.

- **EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE**

Nuovo focus su gestione del denaro, risparmio, pianificazione finanziaria e previdenza.

- **RISPETTO DELL'AMBIENTE** inteso come rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

- **LEGALITÀ E RISPETTO DELLE LEGGI:** dalla sicurezza stradale al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.).

- **EDUCAZIONE CONTRO LA DISCRIMINAZIONE E IL BULLISMO:** sottolinea l'importanza della convivenza pacifica e del rispetto degli altri.

- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:** riflessione critica sui fenomeni mafiosi e sulle azioni per contrastarli, contro la criminalità organizzata.

- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di sviluppo economico e sostenibilità ambientale, integrando:

- **SALUTE E BENESSERE** che comprende educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.

- **EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE** con particolare attenzione alla gestione del denaro, al risparmio, alla pianificazione finanziaria e previdenza.

- **RISPETTO DELL'AMBIENTE** che implica rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

- **CITTADINANZA DIGITALE:** sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati in particolar modo al **RISPETTO DELLA PRIVACY** e tutela dei dati personali; ai **RISCHI** derivati dal **CYBERBULLISMO** e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media; all'**USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI** anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola; **DIVIETO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE** («



occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive»)

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non circoscrivibili ad una singola disciplina, ma neanche a singoli ambiti disciplinari.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello sociale in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore previsto per la disciplina è di almeno 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascuna disciplina, considerando che nella scuola dell'Infanzia e Primaria non si prevedono a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare come è invece stabilito per la scuola secondaria di Primo grado.

Si ritiene necessario ricalibrare gli orari delle singole discipline in modalità trasversale. Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di equipe dei singoli consigli di classe.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i



campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. L'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Formazione iniziale in materia di salute e sicurezza, per comportarsi in alcuni casi di emergenza;
- Introdurre ai concetti di amicizia, pace, collaborazione;
- Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune.



	· Stimolare domande per capire il significato di ci · Scoprire le diversità culturali; · Conoscere i principi basilari dell'educazione alin · Stimolare la riflessione sulla conseguenza delle · Riconoscere ed esprimere emozioni; · Rispettare l'ambiente; · Raggiungere una prima consapevolezza dei pro · Riconoscere i più importanti segni della sua cult · istituzioni e i servizi pubblici; · Conoscere le prime nozioni di informatica
--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPO DI ESPERIENZA
COMPETENZE	
· Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio. · Avere cura e rispettare l'ambiente. · Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle person · dell'ambiente. · Adattarsi a situazioni nuove, accettando e interiorizzando corretti comportamenti sociali. · Acquisire fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. · Riconoscersi soggetto di diritti e di doveri.	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Utilizzare i mezzi informatici in modo consapevole.
- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale
- Interagire con adulti e bambini attraverso video- lezioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO DI ESPERIENZA
ABILITÀ		
Tre anni	Quattro anni	Cinque anni
• Prende coscienza della propria identità • Capisce lo scorrere del tempo. • Coglie il significato delle feste della nostra tradizione. • Accetta e si adatta alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria. • Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni.	• Acquisisce sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative. • Collabora con i compagni per un fine comune. • Rispetta le principali regole in situazioni di gioco libero e guidato. • Rispetta le proprie e altrui cose. • Comprende i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali. • Mette in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. • Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni. • Ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza Sa manipolare e creare attraverso la sua fantasia e creatività	• Opera in gruppo per realizzare progetti comuni. • Riconosce e distingue comportamenti positivi e negativi. • Conosce e riferisce le tradizioni familiari, delle tradizioni della comunità di vita. • Assume un atteggiamento positivo verso l'ambiente esterno. • Osserva comportamenti e atteggiamenti di accoglienza verso i compagni e gli elementi di diversità (disabilità, culture, razze e religioni). • Osserva e rispetta le regole di vita. • Ascolta e memorizza poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni. • Ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza Sa manipolare e creare attraverso la sua fantasia e creatività



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Osserva e rispetta le regole dettate dalla DAD	con adulti e compagni in § Scopre varie funzioni te
SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO D
CONOSCENZE		
Tre anni	Quattro anni-	
- Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Percezione dell'identità personale. - La propria famiglia. - Le più elementari regole di comportamento. - Primi legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e attività. - Conosce le diversità individuali e culturali. - Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascolta, interagisce con gli adulti e i compagni). - conoscere semplici regole della circolazione stradale. - Conosce alcuni strumenti tecnologici	- Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Consapevolezza della propria identità personale. - Sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. - Le tradizioni della famiglia. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Collaborazione e cooperazione. - Conosce le diversità individuali e culturali. - Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascoltare, dialoga, interagisce con gli adulti e i compagni). - conoscere semplici regole della circolazione stradale. - Conosce alcuni strumenti tecnologici	- Cono - Raffo - e dell'iden - Proge - Il risp - Le tr - appartene - Le reg - Colla - Cono - Cono - Cono - lezione (as - con gli adu - cono - stradale.



CURRICOLO DI - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento



	critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. · È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	---

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE PRIMA	
DIGNITA' DELLA PERSONA · Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. · Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali · Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo e riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. IDENTITA' E APPARTENENZA · Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari · Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. · Riconoscere le differenze e i punti di vista, sviluppare il senso di appartenenza a una comunità RELAZIONE E ALTERITA' · Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. · Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana . · Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	



PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale)

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica; Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer; rispettare le regole di utilizzo degli strumenti informatici.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE SECONDA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Favorire un atteggiamento empatico.	
IDENTITA' E APPARTENENZA • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.	



- Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà; Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...); Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità

RELAZIONE E ALTERITA'

- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.
- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; Conoscere i principali diritti dei bambini

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer e le regole di utilizzo dei mezzi tecnologici e informatici.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE



- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
 - Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.
- Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE TERZA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri; Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà; Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	
IDENTITA' E APPARTENENZA • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno; Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture	
RELAZIONE E ALTERITA' • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso da sé" ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.	



- Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).
- PARTECIPAZIONE E AZIONE
- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà; Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

EDUCAZIONE DIGITALE

Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere le regole della navigazione nel web e utilizzare i computer in maniera pertinente agli scopi didattici.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE QUARTA	
DIGNITA' DELLA PERSONA	
• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	



- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà; Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Conoscere il significato di diritto e di dovere.

IDENTITA' E APPARTENENZA

- Comprendere di essere parte di una comunità allargata; Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività; Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.

RELAZIONE E ALTERITA'

- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi
- Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia e Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.
- Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere e rispettare il decalogo del buon navigatore (in web). Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche, e dei social media.



EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente

Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE QUINTA	
DIGNITA' DELLA PERSONA Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. IDENTITA' E APPARTENENZA Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. RELAZIONE E ALTERITA' Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo	



costruttivo. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.

Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.

EDUCAZIONE DIGITALE

Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere e rispettare il decalogo del buon navigatore (in web). Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche, e dei social media.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE E	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli	5	1°
IMMAGINE MUSICA		nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	2°
LINGUA INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali:	1	1°
		- Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	1	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1°
			2	2°
STORIA	Rispetto delle regole	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
	condivise.		2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone, lim...).	2	1°
			1	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1°
		Rispetto della natura	2	2°
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Le emozioni	4	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in	5	2°
		modo costruttivo e creativo		
LINGUA INGLESE	Educazione al rispetto delle	Emozioni e sentimenti	2	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	regole, al rispetto di sé e degli altri		1	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone, lim...).	2	1°
			1	2°
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	2	1°
			2	2°
PLURIDISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE-	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	1°

ARTE E IMMAGINE- MUSICA-RELIGIONE	Emozioni in musica, arte e movimento	3	2°
TOTALE ORE		33	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO -ARTE E	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e	5	1°
IMMAGINE - INGLESE	Identità e appartenenza	di ricchezza nel gruppo classe	4	2°
MUSICA				
STORIA	Riconoscere la necessità delle	Forme di aggregazione nel gruppo	2	1°
	regole per disciplinare la vita di gruppo		2	2°
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via	2	1°
		d'estinzione)	2	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	2 2	1° 2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TECNOLOGIA	Educazione digitale	Le principali procedure di utilizzo del computer	2	1°
			1	2°
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Fair Play	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da	3	1°

RELIGIONE	condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.	sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno	4	2°
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUARTA					
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI		ORE	QUADRIMESTRE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ITALIANO	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4 5	1° 2°
STORIA	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2 2	1° 2°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare L'acqua e l'aria.	1 2	1° 2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2	1° 2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza	Internet e utilizzo consapevole	1	1°
	digitale		2	2°
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1 1	1° 2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ARTE E IMMAGINE -	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°
-------------------	---	--	---	----

MUSICA	culturale e dei beni pubblici		1	2°
PLURIDISCIPLINARE INGLESE - RELIGIONE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3 2	1° 2°
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Istituzioni nazionali e	Ricorrenze significative	5	1°
	internazionali	Diritti umani	4	2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	2	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Costituzione		
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Il ruolo svolto dalle associazioni di volontariato nella società odierna. Energia rinnovabile	2 1	1° 2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2 2	1° 2°
ARTE IMMAGINE -	Educazione al rispetto e alla	Realizzazione di elaborati artistici relativi al	2	1°
MUSICA	valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	patrimonio culturale.	2	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2 1	1° 2°

EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE RELIGIONE --INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2 2	1° 2°
TOTALE ORE			33	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA			LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
Dignità, identità e appartenenza	Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza
Relazione e alterità partecipazione e azione	Rispetta le regole condivise collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri . i Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. i Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
Cittadinanza digitale	Conosce le principali procedure di utilizzo del	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer.	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer.	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer.



	computer. Si avvia ad usare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete.	Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio	Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio	Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale	Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attiva forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attiva forme di rispetto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	Conoscere la Costituzione e gli organi di Governo nazionali e internazionali



Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Secondaria di I grado	- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale - Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile - Educazione alla legalità - Educazione al rispetto del patrimonio culturale - Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali - Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo - Valorizzare la cultura del rispetto, interiorizzare il valore dell'empatia - Acquisire la capacità di riflettere criticamente - Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive - Lavorare con gli altri in modo efficace, saper comunicare costruttivamente, manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE PRIMA	
DIGNITA' DELLA PERSONA Avere consapevolezza del senso del sé e della propria condotta, delle proprie esigenze, dei	



propri sentimenti e delle proprie emozioni

- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni in modo adeguato
- Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)

IDENTITA' E APPARTENENZA

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Avere conoscenza degli elementi della propria storia familiare e della comunità
- Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale

RELAZIONE E ALTERITA'

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo
- Porsi domande sulla diversità
- Avviare ad una comunicazione assertiva

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui nel rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo corretto alle attività collettive

EDUCAZIONE DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale



SHAPE * MERGEFORMAT

- Sensibilizzare all'uso corretto degli strumenti digitali
- Scoprire come accedere, guidati, a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Conoscere l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale locale, regionale e nazionale

EDUCAZIONE STRADALE

- Sensibilizzare al rispetto di semplici regole della circolazione stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE SECONDA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Operare in modo responsabile nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza • Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)	
IDENTITA' E APPARTENENZA • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo nel complesso alcune criticità del vissuto • Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali • Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione	



- Conoscere il valore dei diritti e dei doveri derivanti dalla Costituzione

RELAZIONE E ALTERITA'

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo
- Porsi domande sulla diversità e coglierne la ricchezza culturale e sociale
- Rafforzare la comunicazione assertiva

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Elaborare e sperimentare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive

EDUCAZIONE DIGITALE

- Rafforzare le competenze di base per l'utilizzo dei programmi di videoscrittura

SHAPE * MERGEFORMAT

- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Accedere in autonomia a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Conoscere l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale ed europeo

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Sapersi muovere sulla strada in sicurezza

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE TERZA	
DIGNITA' DELLA PERSONA · Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente In maniera corretta e responsabile · Operare in modo consapevole nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza · Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)	
IDENTITA' E APPARTENENZA · Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo e risolvendo le criticità del vissuto · Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali · Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione inderogabile al fine di assicurare il valore della convivenza civile in uno Stato · Conoscere il valore del sistema legislativo basato sui fondamenti della Costituzione	
RELAZIONE E ALTERITA' · Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo · Accettare la diversità come ricchezza culturale e sociale · Essere in grado di mettere in atto una comunicazione di tipo assertivo	



PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Elaborare e rispettare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere sempre comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive, di volontariato, di tutoraggio e solidarietà

EDUCAZIONE DIGITALE

SHAPE * MERGEFORMAT

- Saper realizzare testi con vari programmi (Word, Power Point, Excel ..)
- Saper analizzare e comparare notizie verificandone la veridicità
- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi nel rispetto della privacy
- Organizzare e proporre strategie di ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Rispettare proteggere il patrimonio storico, artistico e culturale nazionale ed europeo

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente
- Agire in maniera responsabile affinché si riducano gli sprechi
- Favorire lo sviluppo di strategie adeguate per garantire a tutti una vita dignitosa nel rispetto delle risorse materiali

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZION E CIVICA	
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	La dimensione dell’essere: identità, emotività,	3	1°
		affettività, relazionalità.	3	2°
GEO-STORIA	Identità, appartenenza e territorio	La famiglia: il tuo primo gruppo; la scuola: la tua seconda casa;	2+2 2 +2	1° 2°
		cittadini del proprio Comune e della propria Regione; conoscenza del proprio territorio nell’aspetto fisico e umano.		
SCIENZE	Rispetto dell’ambiente	Educazione ambientale: impatto antropico su Terra,	2	1°
		idrosfera e atmosfera.	2	2°
LINGUA INGLESE E	Identità, appartenenza	Io, gli altri e la mia comunità.	1 + 1	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

FRANCESE			1 + 1	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche del proprio paese, della propria città e regione.	1 1	1° 2°
MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi.	1	1°
MUSICALE			1	2°

TECNOLOGIA	Educazione digitale	Alfabetizzazione digitale.	2 2	1° 2°
SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1 1	1° 2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità e diversità.	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità e identità della persona	La dimensione dell'essere: accettazione dei propri limiti	3	1°
		come punto di partenza per la costruzione di buone relazioni.	3	2°
GEO-STORIA	La Costituzione italiana	I fondamenti della nazione e l'organizzazione dello Stato italiano.	2 +2	1°
	Le Istituzioni europee		2 +2	2°
		L'Unione europea.		
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale	2	1°
			2	2°
LINGUA INGLESE E	Cenni di cultura inglese e	Società e cultura.	1+1	1°
FRANCESE	francese		1+1	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche nazionali ed europee.	1	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			1	2°
MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.	1	1°
MUSICALE			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Competenze di base per l'utilizzo dei programmi di	2	1°
		videoscrittura.	2	2°

SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1 1	1° 2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità, diversità e solidarietà.	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
------------------------------	-------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità, identità e relazione	Conoscenza del proprio limite come opportunità di crescita.	3	1°
			3	2°
		Gestione dei conflitti e risoluzione delle criticità di gruppo come pari opportunità.		
		Sviluppo della comunicazione assertiva.		
GEO-STORIA	Le Istituzioni internazionali	Le istituzioni internazionali.	2 +2	1°
		Lotta alle mafie.	2 +2	2°
SCIENZE	Lo sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	1°
		La sostenibilità energetica	2	2°
LINGUA INGLESE E FRANCESE	Istituzioni e organizzazione dello Stato	La Francia.	1+1	1°
		Il Regno Unito.	1 +1	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il patrimonio dell'umanità: tutela e salvaguardia.	1	1°
			1	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Musica d'insieme e da solisti.	1	1°
MUSICALE		I vari generi e forme musicali.	1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Utilizzo dei programmi di videoscrittura (Word, Excel,	2	1°

		Power Point).	2	2°
SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1 1	1° 2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità, diversità, solidarietà e volontariato.	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ECCELLENTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Dignità, identità e appartenenza	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili recuperabili solo con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Relazione, alterità, partecipazione e azione	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti con l'educazione civica	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di	L'alunno adotta puntualmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

					averne	averne
	civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.	e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ha capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposte di miglioramento, è responsabile verso il lavoro, le altre persone, la comunità	completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
	Deve essere controllato e seguito nell'utilizzo	Conosce le basi dei programmi di videoscrittura e le norme	Conosce in modo adeguato i programmi di videoscrittura;	Conosce in modo adeguato i programmi di videoscrittura;	Conosce e utilizza i principali programmi di	Conosce e utilizza i principali programmi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Cittadinanza digitale	delle tecnologie digitali	comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie	applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate	applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie	videoscrittura; applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; confronta e	videoscrittura; applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; confronta e valuta in
-----------------------	---------------------------	--	---	--	---	---

		digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	digitali; analizza e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	valuta in modo critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	modo critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione	Le conoscenze dei temi trattati sono parziali e i comportamenti non sempre adeguati alle sollecitazioni dei docenti.	Le conoscenze dei temi trattati sono sufficienti; l'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con la	La conoscenza dei temi trattati è buona; l'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola,	La conoscenza dei temi trattati è soddisfacente; l'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola,	La conoscenza dei temi trattati è completa; l'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola,	La conoscenza dei temi trattati è appropriata e completa; l'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

del patrimonio culturale e ambientale		disciplina pur se sollecitato dal docente	comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrandosi responsabile alla tutela e alla salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrandosi responsabile alla tutela e alla salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrando sensibilità e consapevolezza riguardo la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrando sensibilità e consapevolezza riguardo la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali.
---------------------------------------	--	---	--	--	---	---

		digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	digitali; analizza e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	valuta in modo critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	modo critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.
	Le conoscenze dei temi trattati sono parziali e sono	Le conoscenze dei temi trattati sono	La conoscenza dei temi trattati è buona;	La conoscenza dei temi trattati è	La conoscenza dei temi trattati è	La conoscenza dei temi trattati è appropriata e



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale	comportamenti non sempre adeguati alle sollecitazioni dei docenti.	sufficienti; l'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina pur se sollecitato dal docente	l'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrandosi responsabile alla tutela e alla salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	soddisfacente; l'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrandosi responsabile alla tutela e alla salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	completa; l'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrando sensibilità e consapevolezza riguardo la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	completa; l'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrando sensibilità e consapevolezza riguardo la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali.
--	--	---	--	--	---	---

civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con	e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con impegno le responsabilità che gli vengono	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ha capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta	completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte
--	---	--	--	---	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			impegno le responsabilità che gli vengono affidate.	affidate.	contributi personali e originali proposte di miglioramento, è responsabile verso il lavoro, le altre persone, la comunità	contesti di nuovi. Per contributi personali originali proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
Cittadinanza digitale	Deve essere controllato e seguito nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conosce le basi dei programmi di videoscrittura e le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie	Conosce in modo adeguato i programmi di videoscrittura; applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate	Conosce in modo adeguato i programmi di videoscrittura; applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie	Conosce e utilizza i principali programmi di videoscrittura; applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; confronta e	Conosce e utilizza i principali programmi di videoscrittura; applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; confronta e valuta in

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ECCELLENTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Dignità, identità e appartenenza	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili recuperabili solo con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Relazione, alterità, partecipazione e azione	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti con l'educazione civica	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di	L'alunno adotta puntualmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

					averne	averne
--	--	--	--	--	--------	--------

		Power Point).	2	2°
SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1 1	1° 2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità, diversità, solidarietà e volontariato.	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA					
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE	
ITALIANO	Dignità, identità e relazione	Conoscenza del proprio limite come opportunità di crescita.	3	1°	
			3	2°	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Gestione dei conflitti e risoluzione delle criticità di gruppo come pari opportunità.		
		Sviluppo della comunicazione assertiva.		
GEO-STORIA	Le Istituzioni internazionali	Le istituzioni internazionali.	2 +2	1°
		Lotta alle mafie.	2 +2	2°
SCIENZE	Lo sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	1°
		La sostenibilità energetica	2	2°
LINGUA INGLESE E FRANCESE	Istituzioni e organizzazione dello Stato	La Francia. Il Regno Unito.	1+1 1 +1	1° 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il patrimonio dell'umanità: tutela e salvaguardia.	1	1°
			1	2°
MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Musica d'insieme e da solisti.	1	1°
MUSICALE		I vari generi e forme musicali.	1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Utilizzo dei programmi di videoscrittura (Word, Excel,	2	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1 1	1° 2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità, diversità e solidarietà.	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità e identità della persona	La dimensione dell'essere: accettazione dei propri limiti	3	1°
		come punto di partenza per la costruzione di buone relazioni.	3	2°
GEO-STORIA	La Costituzione italiana	I fondamenti della nazione e	2 +2	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Le Istituzioni europee	l'organizzazione dello Stato italiano.	2 +2	2°
		L'Unione europea.		
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale	2	1°
			2	2°
LINGUA INGLESE E	Cenni di cultura inglese e	Società e cultura.	1+1	1°
FRANCESE	francese		1+1	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche nazionali ed europee.	1	1°
			1	2°
MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.	1	1°
MUSICALE			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Competenze di base per l'utilizzo dei programmi di	2	1°
		videoscrittura.	2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TECNOLOGIA	Educazione digitale	Alfabetizzazione digitale.	2	1°
			2	2°
SCIENZE MOTORIE	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	1	1°
			1	2°
RELIGIONE	Relazione e alterità	Identità e diversità.	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti - Covid.		1° e 2°
TOTALE ORE			34	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZION E CIVICA	
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	La dimensione dell’essere: identità, emotività,	3	1°
		affettività, relazionalità.	3	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

GEO-STORIA	Identità, appartenenza e territorio	La famiglia: il tuo primo gruppo; la scuola: la tua seconda casa;	2+2 2 +2	1° 2°
		cittadini del proprio Comune e della propria Regione; conoscenza del proprio territorio nell'aspetto fisico e umano.		
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale: impatto antropico su Terra,	2	1°
		idrosfera e atmosfera.	2	2°
LINGUA INGLESE E	Identità, appartenenza	Io, gli altri e la mia comunità.	1 + 1	1°
FRANCESE			1 + 1	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche del proprio paese, della propria città e regione.	1 1	1° 2°
MUSICA E STRUMENTO	Relazione e alterità	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi.	1	1°
MUSICALE			1	2°

SHAPE * MERGEFORMAT

- Saper realizzare testi con vari programmi (Word, Power Point, Excel ..)



- Saper analizzare e comparare notizie verificandone la veridicità
- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi nel rispetto della privacy
- Organizzare e proporre strategie di ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Rispettare proteggere il patrimonio storico, artistico e culturale nazionale ed europeo

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente
- Agire in maniera responsabile affinché si riducano gli sprechi
- Favorire lo sviluppo di strategie adeguate per garantire a tutti una vita dignitosa nel rispetto delle risorse materiali

EDUCAZIONE STRADALE

- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE TERZA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente In maniera corretta e responsabile • Operare in modo consapevole nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza • Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno,	



compagno di classe e di giochi)

IDENTITA' E APPARTENENZA

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo e resolvendo le criticità del vissuto
- Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali
- Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione inderogabile al fine di assicurare il valore della convivenza civile in uno Stato
- Conoscere il valore del sistema legislativo basato sui fondamenti della Costituzione

RELAZIONE E ALTERITA'

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo
- Accettare la diversità come ricchezza culturale e sociale
- Essere in grado di mettere in atto una comunicazione di tipo assertivo

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Elaborare e rispettare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere sempre comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive, di volontariato, di tutoraggio e solidarietà

EDUCAZIONE DIGITALE

SHAPE * MERGEFORMAT



- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Accedere in autonomia a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Conoscere l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale ed europeo

EDUCAZIONE STRADALE

- Sapersi muovere sulla strada in sicurezza

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE SECONDA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Operare in modo responsabile nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza • Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)	
IDENTITA' E APPARTENENZA • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo nel complesso alcune criticità del vissuto • Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali	



- Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione
- Conoscere il valore dei diritti e dei doveri derivanti dalla Costituzione

RELAZIONE E ALTERITA'

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo
- Porsi domande sulla diversità e coglierne la ricchezza culturale e sociale
- Rafforzare la comunicazione assertiva

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Elaborare e sperimentare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive

EDUCAZIONE DIGITALE

- Rafforzare le competenze di base per l'utilizzo dei programmi di videoscrittura

SHAPE * MERGEFORMAT

- Sensibilizzare all'uso corretto degli strumenti digitali
- Scoprire come accedere, guidati, a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

- Conoscere l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale locale, regionale e nazionale

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Sensibilizzare al rispetto di semplici regole della circolazione stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE PRIMA	
DIGNITA' DELLA PERSONA • Avere consapevolezza del senso del sé e della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni in modo adeguato • Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)	
IDENTITA' E APPARTENENZA • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Avere conoscenza degli elementi della propria storia familiare e della comunità • Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale	
RELAZIONE E ALTERITA' • Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo • Porsi domande sulla diversità • Avviare ad una comunicazione assertiva	
PARTECIPAZIONE E AZIONE	



- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui nel rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo corretto alle attività collettive

EDUCAZIONE DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Secondaria di I grado

- Conoscere la Costituzione e gli organi di Governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione alla legalità
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale
- Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla



	cittadinanza attiva e al rispetto degli animali • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo • Valorizzare la cultura del rispetto, interiorizzare il valore dell'empatia • Acquisire la capacità di riflettere criticamente • Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive • Lavorare con gli altri in modo efficace, saper comunicare costruttivamente, manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi
--	---



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE		
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
Dignità, identità e appartenenza	Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Relazione e alterità partecipazione e azione	Rispetta le regole condivise collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri . i Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. i Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
Cittadinanza digitale	Conosce le principali procedure di utilizzo del computer. Si avvia ad usare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete.	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer. Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer. Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio	Conosce e applica le principali procedure di utilizzo del computer. Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un ' ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell ' odio
Educazione al rispetto e alla valorizzazione	Esplora gli ambienti circostanti e attiva	Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attiva forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attiva forme di rispetto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

del patrimonio culturale e ambientale	forme di rispetto			
---------------------------------------	-------------------	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	1 1	1° 2°
PLURIDISCIPLINARE RELIGIONE --INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2 2	1° 2°
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Istituzioni nazionali e	Ricorrenze significative	5	1°
	internazionali	Diritti umani	4	2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	2	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi	2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		internazionali Costituzione		
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Il ruolo svolto dalle associazioni di volontariato nella società odierna. Energia rinnovabile	2 1	1° 2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2 2	1° 2°
ARTE IMMAGINE -	Educazione al rispetto e alla	Realizzazione di elaborati artistici relativi al	2	1°
MUSICA	valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	patrimonio culturale.	2	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2 1	1° 2°

MUSICA	culturale e dei beni pubblici		1	2°
PLURIDISCIPLINARE INGLESE - RELIGIONE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3 2	1° 2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TOTALE ORE			33
------------	--	--	----

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1°
			5	2°
STORIA	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2	1°
			2	2°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare L'acqua e l'aria.	1	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	1°
			2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza	Internet e utilizzo consapevole	1	1°
	digitale		2	2°
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1 1	1° 2°
ARTE E IMMAGINE -	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°

RELIGIONE	condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.	sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno	4	2°
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ITALIANO -ARTE E	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e	5	1°
IMMAGINE - INGLESE	Identità e appartenenza	di ricchezza nel gruppo classe	4	2°
MUSICA				
STORIA	Riconoscere la necessità delle	Forme di aggregazione nel gruppo	2	1°
	regole per disciplinare la vita di gruppo		2	2°
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via	2	1°
		d'estinzione)	2	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	2 2	1° 2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Le principali procedure di utilizzo del computer	2	1°
			1	2°
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Fair Play	1	1°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			1	2°
PLURIDISCIPLINARE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da	3	1°

ARTE E IMMAGINE- MUSICA-RELIGIONE	Emozioni in musica, arte e movimento	3	2°
TOTALE ORE		33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Le emozioni	4	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in	5	2°
		modo costruttivo e creativo		
LINGUA INGLESE	Educazione al rispetto delle	Emozioni e sentimenti	2	1°
	regole, al rispetto di sé e degli altri		1	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone, lim...).	2	1°
			1	2°
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	2	1°
			2	2°
PLURIDISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE-	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	1°

EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1°
			2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Rispetto della natura		
TOTALE ORE			33	

SCUOLA PRIMARIA			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE E	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli	5	1°
IMMAGINE MUSICA		nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	2°
LINGUA INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali:	1	1°
		- Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	1	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1°
			2	2°
STORIA	Rispetto delle regole	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri	2	1°
	condivise.	laboratori).	2	2°



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2 1	1° 2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone, lim...).	2 1	1° 2°

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE QUINTA	
DIGNITA' DELLA PERSONA Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. IDENTITA' E APPARTENENZA Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. RELAZIONE E ALTERITA' Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e	



negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.

Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.

EDUCAZIONE DIGITALE

Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere e rispettare il decalogo del buon navigatore (in web). Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche, e dei social media.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.



SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE QUARTA	
DIGNITA' DELLA PERSONA - Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. - Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà; Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Conoscere il significato di diritto e di dovere.	
IDENTITA' E APPARTENENZA Comprendere di essere parte di una comunità allargata; Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività; Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.	
RELAZIONE E ALTERITA' - Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. - Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi - Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia e Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. - Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	
PARTECIPAZIONE E AZIONE - Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.	



- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere e rispettare il decalogo del buon navigatore (in web). Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche, e dei social media.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente

Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE TERZA	
DIGNITA' DELLA PERSONA Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri; Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà; Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	
IDENTITA' E APPARTENENZA - Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino - Valorizzare l'identità culturale di ciascuno; Conoscere alcuni aspetti delle altre culture	



- Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture

RELAZIONE E ALTERITA'

- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.
- Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso da sé" ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno
- Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.
- Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà; Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

EDUCAZIONE DIGITALE

Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica. Conoscere le regole della navigazione nel web e utilizzare i computer in maniera pertinente agli scopi didattici.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente



SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE SECONDA	
DIGNITA' DELLA PERSONA · Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. · Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Favorire un atteggiamento empatico. IDENTITA' E APPARTENENZA · Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. · Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà; Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...); Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità RELAZIONE E ALTERITA' · Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. · Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. · Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. · Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza	



democratica.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; Conoscere i principali diritti dei bambini

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer e le regole di utilizzo dei mezzi tecnologici e informatici.

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE

- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.

Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE CLASSE PRIMA	
DIGNITA' DELLA PERSONA	



- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali
- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo e riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.

IDENTITA' E APPARTENENZA

- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconoscere le differenze e i punti di vista, sviluppare il senso di appartenenza a una comunità

RELAZIONE E ALTERITA'

- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.
- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana .
- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.

PARTECIPAZIONE E AZIONE

- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale)

EDUCAZIONE DIGITALE

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica; Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer; rispettare le regole di utilizzo degli strumenti informatici.



CURRICOLO DI - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Primaria	L'alunno: · Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. · È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. · Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità · Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali · Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. · Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. · Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO D
CONOSCENZE		
Tre anni	Quattro anni-	
- Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Percezione dell'identità personale. - La propria famiglia. - Le più elementari regole di comportamento. - Primi legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e attività. - Conosce le diversità individuali e culturali. - Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascolta, interagisce con gli adulti e i compagni). - conoscere semplici regole della circolazione stradale. - Conosce alcuni strumenti tecnologici	- Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Consapevolezza della propria identità personale. - Sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. - Le tradizioni della famiglia. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Collaborazione e cooperazione. - Conosce le diversità individuali e culturali. - Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascoltare, dialoga, interagisce con gli adulti e i compagni). - conoscere semplici regole della circolazione stradale. - Conosce alcuni strumenti tecnologici	- Cono - Raffo - e dell'iden - Proge - Il risp - Le tr - appartene - Le reg - Colla - Cono - Cono - Cono - lezione (as - con gli adu - cono - stradale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO DI ESPERIENZA
ABILITÀ		
Tre anni	Quattro anni	Cinque anni
- Prende coscienza della propria identità - Capisce lo scorrere del tempo. - Coglie il significato delle feste della nostra tradizione. - Accetta e si adatta alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria. - Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni.	- Acquisisce sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative. - Collabora con i compagni per un fine comune. - Rispetta le principali regole in situazioni di gioco libero e guidato. - Rispetta le proprie e altrui cose. - Comprende i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali. - Mette in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. - Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni. § ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza Sa manipolare e creare attraverso la sua fantasia e creatività - Osserva e rispetta le regole dettate dalla DAD	- Opera in gruppo per scopi comuni. - Riconosce e distingue comportamenti positivi - Conosce e riferisce la vita familiare, delle tradizioni e delle usanze di vita. - Assume un atteggiamento positivo verso l'ambiente esterno. - Osserva comportamenti di accoglienza verso i compagni e elementi di diversità (diversità di culture, razze e religioni) - Osserva e rispetta le regole dettate dalla DAD - Ascolta e memorizza poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni - Ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza § Scopre varie funzioni e scopi degli oggetti



		te
SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO DI ESPERIENZA
COMPETENZE		
· Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio. · Avere cura e rispettare l'ambiente. · Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone dell'ambiente. · Adattarsi a situazioni nuove, accettando e interiorizzando corretti comportamenti sociali. · Acquisire fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. · Riconoscersi soggetto di diritti e di doveri. · Utilizzare i mezzi informatici in modo consapevole. · Conoscere e rispettare la segnaletica stradale · Interagire con adulti e bambini attraverso video- lezioni.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	· Riconoscere i principali simboli identitari della n dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	



Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia	· Formazione iniziale in materia di salute e sicurezza, per comportarsi in alcuni casi di emergenza; · Introdurre ai concetti di amicizia, pace, collaborazione; · Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune; · Stimolare domande per capire il significato di civiltà; · Scoprire le diversità culturali; · Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare; · Stimolare la riflessione sulla conseguenza delle azioni e delle scelte; · Riconoscere ed esprimere emozioni; · Rispettare l'ambiente; · Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri; · Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici; · Conoscere le prime nozioni di informatica
---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo



all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. L'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Anno scolastico 2024/2028

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Come normata dal DM 183 del 7 settembre 2024 a decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione devono aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con DM 22 giugno 2020, n.35.

RIFERIMENTI NORMATIVI



Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'educazione civica nelle scuole italiane;

DM n. 183 del 7.9.2024: Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le linee guida aggiornano i curriculum scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute.

PRINCIPI FONDAMENTALI

COSTITUZIONE: Fondamento dei Diritti e dei Doveri

OBIETTIVI: sviluppo di competenze CIVICHE, SOCIALI, AMBIENTALI e DIGITALI

CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Il primo pilastro dell'insegnamento è la Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale: l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

CULTURA DEL LAVORO come valore costituzionale e pilastro della società

INCLUSIONE

Grande attenzione è data all'inclusione di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è definito "trasversale" e offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

FINALITÀ

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti



interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto dell'uomo con il mondo, la natura, l'ambiente e il territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, di conoscere le Istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo integrando tematiche quali:

- **CULTURA IMPRENDITORIALE** da cui deriva la Valorizzazione del lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente.

- **SALUTE E BENESSERE**

Educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.

- **EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE**

Nuovo focus su gestione del denaro, risparmio, pianificazione finanziaria e previdenza.

- **RISPETTO DELL'AMBIENTE** inteso come rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

- **LEGALITÀ E RISPETTO DELLE LEGGI:** dalla sicurezza stradale al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.).

- **EDUCAZIONE CONTRO LA DISCRIMINAZIONE E IL BULLISMO:** sottolinea l'importanza della convivenza pacifica e del rispetto degli altri.

- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:** riflessione critica sui fenomeni mafiosi e sulle azioni per contrastarli, contro la criminalità organizzata.

- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di sviluppo economico e sostenibilità ambientale, integrando:

- **SALUTE E BENESSERE** che comprende educazione alimentare, contrasto alle dipendenze



(droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.

- **EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE** con particolare attenzione alla gestione del denaro, al risparmio, alla pianificazione finanziaria e previdenza.
- **RISPETTO DELL'AMBIENTE** che implica rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- **CITTADINANZA DIGITALE:** sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati in particolar modo al **RISPETTO DELLA PRIVACY** e tutela dei dati personali; ai **RISCHI** derivati dal **CYBERBULLISMO** e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media; all'**USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI** anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola; **DIVIETO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE** («occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive»)

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non circoscrivibili ad una singola disciplina, ma neanche a singoli ambiti disciplinari.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello sociale in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

ORGANIZZAZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Il monte ore previsto per la disciplina è di almeno 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascuna disciplina, considerando che nella scuola dell'Infanzia e Primaria non si prevedono a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare come è invece stabilito per la scuola secondaria di Primo grado.

Si ritiene necessario ricalibrare gli orari delle singole discipline in modalità trasversale. Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di equipe dei singoli consigli di classe.

ALLEGATI:

I.C.TEMPPIO2025_Curricolo d'Istituto.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La struttura organizzativa dell'Istituto è articolata in vari organi collegiali con funzioni decisionali e/o propositive, che coadiuvano il Dirigente Scolastico. Nella gestione del personale non docente, il Dirigente è supportato anche dalla figura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, titolare anche delle relazioni finanziarie dell'Istituzione. Varie figure professionali, con diverse competenze che spesso debbono tra loro integrarsi, aiutano il Dirigente nella gestione di una realtà scolastica complessa e articolata come la nostra. Quello che segue è il funzionigramma dell'Istituto Comprensivo nelle sue componenti:

- 01 DIRIGENTE SCOLASTICO
- 02 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE
- 03 RESPONSABILI DI PLESSO
- 04 COLLEGIO DEI DOCENTI
- 05 DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
- 06 CONSIGLI D'INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE
- 07 FUNZIONI STRUMENTALI E ANIMATORE DIGITALE
- 08 RESPONSABILI AULE SPECIALI/LABORATORI
- 09 REFERENTI
- 10 COMMISSIONI
- 11 CONSIGLIO D'ISTITUTO
- 12 GIUNTA ESECUTIVA
- 13 COMITATO DI VALUTAZIONE
- 14 ORGANO DI GARANZIA
- 15 DSGA
- 16 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- 17 COLLABORATORI SCOLASTICI
- 18 AREA SICUREZZA

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO:

Scuola dell'Infanzia "Via Episcopio": via Episcopio Tel 079/633002	n. 2 sezioni	n. 46 alunni
---	--------------	--------------



Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe": via Belluno Tel 079/631455	n. 2 sezioni	n. 40 alunni
Scuola dell'Infanzia "Spinsateddu" (Quartiere San Giuseppe): via Porrino Tel 079/670240	n. 2 sezioni	n. 32 alunni
Scuola Primaria "Piazza della Libertà": Piazza Libertà Tel. 079/631292	n. 11 classi	n. 224 alunni
Scuola Primaria "San Giuseppe": Piazza ALDO MORO Tel. 079/631432	n. 10 classi	n. 179 alunni
Scuola Secondaria di primo grado "GRAZIA Deledda": via Episcopio Tel 079/631269	n. 17 classi	n. 332 alunni
Totale alunni Istituto Comprensivo		n. 853