



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO TEMPIO

Piazza della Libertà, 1 - 07029 Tempio Pausania (SS) - Tel. 079 631292 - Fax 079 631292
E-mail: SSIC84000B@istruzione.it - PEC: SSIC84000B@pec.istruzione.it

Ist. Compr. - TEMPIO PAUSANIA
Prot. 0001913 del 11/03/2024
VII (Uscita)

Al personale docente
All'albo dell'Istituto
Al Sito Web della Scuola

OGGETTO: AVVISO di SELEZIONE di TUTOR INTERNI/ESTERNI - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

10.2.2A-FSEPON-SA-2024-38 COMPETENZE DI BASE- AGENDA SUD

CUP G53C24000070006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;

VISTO la Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025 e la delibera n. 2 del 12/01/2024 di aggiornamento per l’a.s. 2023-2024;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 31 gennaio 2024, di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO il verbale del collegio dei docenti del 29 maggio 2023 delibera n. 4 nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTO la Delibera del Consiglio d'Istituto 29 maggio 2023 delibera n. 5 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n.33956 del 18/05/2022 – prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2

VISTA la candidatura n. 1092531 presentata da questo Istituto – Avviso Pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD

VISTA la Nota autorizzativa Prot. AOGABMI – 16058 del 05/02/2024

VISTO il decreto n.53 di iscrizione in bilancio del progetto, prot. 1823/U del 07/03/2024;

RAVVISATA la necessità di selezionare TUTOR per la conduzione delle attività formative previste dal PON;

EMANA

il seguente bando di selezione per TUTOR interni/esterni, per titoli comparativi, per i seguenti moduli:

10.2.2A COMPETENZE DI BASE – Progetto IMPARIAMO DIVERTENDOCI				
TIPOLOGIA MODULI	TITOLO MODULI	DESTINATARI	DURATA	RISORSE
Italiano per stranieri	LA MIA SCUOLA E' LA TUA SCUOLA- INTERCULTURA	15 Alunne/i della scuola primaria	Modulo da 30 h	1 TUTOR (30h)
Lingua madre	TRA PALCO E REALTA' 1	20 Alunne/i della scuola primaria 1-2	Modulo da 30 h	1 TUTOR (30h)
Lingua madre	TRA PALCO E REALTA' 2	20 Alunne/i della scuola primaria 3-4-5	Modulo da 30 h	1 TUTOR (30h))
Lingua madre	Il mio amico Libro 1..	20 Alunne/i della scuola primaria 1-2	Modulo da 30 h	1 TUTOR (30h)
Lingua madre	Il mio amico Libro 2..	20 Alunne/i della scuola primaria 3-4-5	Modulo da 30 h	1 TUTOR (30h)
MATEMATICA	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 1	20 Alunne/i della scuola primaria 1-2	Modulo da 30	1 TUTOR (30h)
MATEMATICA	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 2	20 Alunne/i della scuola primaria 3-4-5	Modulo da 30	1 TUTOR (30h)
MATEMATICA	I NUOVI LEONARDO...GIOCHIAMO CON LE FORME	20 Alunne/i della scuola primaria 5	Modulo da 30	1 TUTOR (30h)

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Descrizione dei singoli moduli:

Obiettivo 10.2.2 Azione 10.2.2A	LA MIA SCUOLA E' LA TUA SCUOLA-INTERCULTURA
Il progetto rivolto a studenti stranieri con difficoltà linguistiche prevede diverse fasi: • 1. accoglienza e facilitazione linguistica ; • 2. laboratorio/corso di alfabetizzazione e/o approfondimento della lingua italiana . • OBIETTIVI • Creare un clima di accoglienza • Comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco • Acquisire delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura • FINALITA' • Promuovere una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico • Conquista comprensione della realtà circostante e l'espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani fiducia in sé; • Inserimento attivo e relazioni positive nell'ambiente scolastico • maggiore padronanza del sistema linguistico italiano • MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali CONTENUTI E ATTIVITA': Le attività saranno di tipo laboratoriale e rivolte alle quarte e quinte METODOLOGIE DIDATTICHE Esperienza sul campo ; Apprendimento cooperativo ; Problem Posing e solving ; Learning by doing MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Padronanza sistema linguistico italiano per comprensione realtà	

Obiettivo 10.2.2 Azione 10.2.2A	TRA PALCO E REALTA' 1 Classi prime e seconde scuola primaria
L'educazione teatrale è una risorsa importante ed è un'occasione per comunicare, capire e conoscere gli altri e se stessi, diventare interpreti e protagonisti rafforzando o modificando la percezione del mondo e di sé. CONTENUTI E ATTIVITA': Le attività saranno di tipo laboratoriale e rivolte alle prime e seconde: Lettura, analisi e scrittura di testi narrativi, descrittivi finalizzata alla costruzione di testi teatrali; Esposizione ad alta voce di parti significative Redazione di un diario di bordo e condivisione Obiettivi didattici: Acquisire padronanza degli strumenti di scrittura e modalità di espressione verbale Saper Produrre testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti. Saper leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi Saper esporre ad una vasta platea, gestendo le proprie emozioni Rapportarsi con gli altri e conoscere se stessi Saper lavorare in gruppo MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali rapporto allo specifico delle diverse discipline linguistiche. METODOLOGIE DIDATTICHE	

Esperienza sul campo ; Apprendimento cooperativo ; Problem Posing e solving ; Learning by doing RISULTATI ATTESI Problem solving Autostima, Sviluppo di capacità comunicative verbali e corporee ; Sviluppo e potenziamento competenze di scrittura ed espositive• Maturare coscienza ecologica attraverso contatto diretto con la natura • Sviluppare lo schema corporeo • Rapportarsi con gli altri e conoscere sé stessi, imparando a collaborare anche in contesto di sforzo fisico • Conoscere aspetti caratteristici e tipici della cultura del territorio circostante METODOLOGIE DIDATTICHE Esperienza sul campo ; Apprendimento cooperativo ; Problem Posing e solving ; Learning by doing RISULTATI ATTESI Sviluppo del problem solving in situazioni differenti, dell'autostima, dell'autonomia, del senso di responsabilità e di appartenenza al gruppo e al territorio ; Sviluppo di capacità comunicative verbali e corporee ; Acquisizione di atteggiamenti favorevoli allo sviluppo del proprio benessere psicofisico. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali

Obiettivo 10.2.2 Azione 10.2.2A	TRA PALCO E REALTÀ Classi terze-quarte e quinte scuola primaria
L'educazione teatrale è una risorsa importante ed è un'occasione per comunicare, capire e conoscere gli altri e se stessi, diventare interpreti e protagonisti rafforzando o modificando la percezione del mondo e di sé. CONTENUTI E ATTIVITÀ: Le attività saranno di tipo laboratoriale e rivolte alle terze,quarte e quinte Lettura, analisi e scrittura di testi narrativi, descrittivi finalizzata alla costruzione di testi teatrali; Esposizione ad alta voce di parti significative Redazione di un diario di bordo e condivisione Obiettivi didattici: Acquisire padronanza degli strumenti di scrittura e modalità di espressione verbale Saper Produrre testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti. Saper leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi Saper esporre ad una vasta platea, gestendo le proprie emozioni Rapportarsi con gli altri e conoscere se stessi Saper lavorare in gruppo METODOLOGIE DIDATTICHE Esperienza sul campo ; Apprendimento cooperativo ; Problem Posing e solving ; Learning by doing MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Problem solving Autostima, Sviluppo di capacità comunicative verbali e corporee ; Sviluppo e potenziamento competenze di scrittura ed espositiv	

Obiettivo 10.2.2 Azione 10.2.2A	IL MIO AMICO LIBRO 1 Classi prime e seconde
Il progetto intende promuovere, negli alunni delle classi prime e seconde, l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni e formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo, relazionale, sociale. OBIETTIVI FORMATIVI: • Educare all'ascolto • Saper leggere in modo corretto e via via più scorrevole e più espressivo. • Educare gradualmente alla lettura, finalizzata a scopi diversi. • Scoprire la struttura che caratterizza i testi e lo scopo. • Arricchire il patrimonio lessicale. ATTIVITÀ:	

Lettura dell'adulto. Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni. Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo. Illustrazioni in sequenza. METODOLOGIE DIDATTICHE Manipolazione, rielaborazione e creazione di storie. Drammatizzazione. Torneo non competitivo di lettura Fruizione di rappresentazioni teatrali tratte da libri letti. Realizzazioni scenografiche. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Comprensione nell' ascolto e nella lettura autonoma
--

Obiettivo 10.2.2 Azione 10.2.2A	IL MIO AMICO LIBRO 2 Classi terze-quarte-quinte
Il progetto intende promuovere, negli alunni delle classi prime e seconde, l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni e formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo, relazionale, sociale. OBIETTIVI FORMATIVI: Educare all'ascolto Saper leggere in modo corretto e via via più scorrevole e più espressivo. Educare gradualmente alla lettura, finalizzata a scopi diversi. Scoprire la struttura che caratterizza i testi e lo scopo. Arricchire il patrimonio lessicale. ATTIVITÀ: Lettura dell'adulto. Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni. Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo. Illustrazioni in sequenza. METODOLOGIE DIDATTICHE Manipolazione, rielaborazione e creazione di storie. Drammatizzazione. Torneo non competitivo di lettura Fruizione di rappresentazioni teatrali tratte da libri letti. Realizzazioni scenografiche. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Comprensione nell' ascolto e nella lettura autonoma	

Obiettivo 10.2.2, Azione 10.2.2A	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 1 Classi prime e seconde 1
Fondere le discipline di matematica ed educazione fisica è una scelta basata sulla necessità di coinvolgere i bambini in un'attività al di fuori della classe per poter meglio comprendere e assimilare i concetti matematici tramite una modalità diversa, più dinamica e coinvolgente. OBIETTIVI Sviluppare il pensiero logico e il calcolo a mente. • Migliorare l'autostima. • Consolidare il metodo di lavoro. • Migliorare l'autonomia operativa. • Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. CONTENUTI E ATTIVITÀ Giochi tradizionali e non Percorsi e attività sportive Giochi/percorsi strutturati per sviluppo Problem solving;	

o Apprendimento collaborativo;
 o Apprendimento per scoperta;
 o Riflessioni sulle attività svolte.
METODOLOGIE DIDATTICHE
 gioco libero e strutturato
 lavoro di gruppo l'esplorazione
 ricerca sperimentazione
 il circle –time,
 il cooperative learning,
 il learning by doing.
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
 Verifiche d'ingresso, in itinere e finali
RISULTATI ATTESI
 Problem solving
 Autostima,
 Sviluppo di capacità logiche e di calcolo mentale

Obiettivo 10.2.2, Azione 10.2.2A	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 2 Classi terze-quarte-quinte
Fondere le discipline di matematica ed educazione fisica è una scelta basata sulla necessità di coinvolgere i bambini in un'attività al di fuori della classe per poter meglio comprendere e assimilare i concetti matematici tramite una modalità diversa, più dinamica e coinvolgente. OBIETTIVI Sviluppare il pensiero logico e il calcolo a mente. • Migliorare l'autostima. • Consolidare il metodo di lavoro. • Migliorare l'autonomia operativa. • Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. CONTENUTI E ATTIVITA' Giochi tradizionali e non Percorsi e attività sportive Giochi/percorsi strutturati per sviluppo Problem solving; o Apprendimento collaborativo; o Apprendimento per scoperta; o Riflessioni sulle attività svolte. METODOLOGIE DIDATTICHE gioco libero e strutturato lavoro di gruppo l'esplorazione ricerca sperimentazione il circle –time, il cooperative learning, il learning by doing. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Problem solving Autostima, Sviluppo di capacità logiche e di calcolo mentale	Fondere le discipline di matematica ed educazione fisica è una scelta basata sulla necessità di coinvolgere i bambini in un'attività al di fuori della classe per poter meglio comprendere e assimilare i concetti matematici tramite una modalità diversa, più dinamica e coinvolgente. OBIETTIVI Sviluppare il pensiero logico e il calcolo a mente. • Migliorare l'autostima. • Consolidare il metodo di lavoro. • Migliorare l'autonomia operativa. • Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. CONTENUTI E ATTIVITA' Giochi tradizionali e non Percorsi e attività sportive Giochi/percorsi strutturati per sviluppo Problem solving; o Apprendimento collaborativo; o Apprendimento per scoperta; o Riflessioni sulle attività svolte. METODOLOGIE DIDATTICHE gioco libero e strutturato lavoro di gruppo l'esplorazione ricerca sperimentazione il circle –time, il cooperative learning, il learning by doing. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche d'ingresso, in itinere e finali RISULTATI ATTESI Problem solving Autostima, Sviluppo di capacità logiche e di calcolo mentale

Obiettivo 10.2.2, Azione 10.2.2A	NUOVI LEONARDO...GIOCHIAMO CON LE FORME Classe Quinte
Il progetto di geometria rivolto agli alunni delle classi quinte intende favorire il passaggio da una conoscenza inconsapevole a una conoscenza più sistematica volta alla costruzione di concetti, al loro sviluppo e collegamento. Obiettivi Riconoscimento delle forme e loro simbolizzazione e rappresentazione	

Acquisizione della differenza tra le figure piane
Acquisizione del linguaggio specifico della geometria
ATTIVITÀ E CONTENUTI
Attività laboratoriali con uso di materiali vari
Dettato geometrico
Rielaborazione grafica a livello individuale e collettivo
Discussioni collettive per fissare i concetti
METODOLOGIE DIDATTICHE
Esperienza sul campo ; Apprendimento cooperativo ; Problem Posing e solving ; Learning by doing
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
d'ingresso, in itinere e finali
RISULTATI ATTESI
Problem solving
Autostima,
Sviluppo competenze

MODALITÀ PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno produrre **apposita istanza** in carta semplice con l'indicazione delle proprie generalità, dell'azione e del titolo del modulo formativo al quale si concorre (vedi **Allegato A**), con **allegato il curriculum vitae in formato europeo** debitamente sottoscritto, copia del documento di riconoscimento in corso di validità firmato, nonché l'ulteriore documentazione richiesta (**Allegati B e C**), a mezzo posta elettronica ordinaria all'indirizzo **ssic84000b@istruzione.it**, indirizzata al Dirigente scolastico dell' **I.C.Tempio, Piazza della Libertà, 1 - 07029 Tempio Pausania (SS)**, entro e non oltre le ore 12.00 del giorno venerdì 21 marzo 2024. Non saranno prese in considerazione domande pervenute oltre il termine di scadenza indicato nel bando e non farà fede il timbro postale di partenza. Farà fede solo la data di arrivo nei termini prescritti.

Sulla busta (se consegnata a mano al protocollo) dovrà essere indicata chiaramente la dicitura "**Selezione TUTOR P.O.N. FSE COMPETENZE DI BASE**". La stessa dicitura dovrà essere inserita nell'oggetto della mail se l'istanza sarà trasmessa tramite questa modalità all'indirizzo **ssic84000b@istruzione.it**.

La mancata indicazione della suddetta dicitura o la non sottoscrizione del C.V. o la mancata redazione del curriculum vitae e, in ogni caso, l'assenza della documentazione o mancata conformità con quanto richiesto dal bando, con riferimento agli allegati A-B-C, sarà ritenuto motivo di esclusione.

I candidati dovranno, a pena di esclusione, presentare apposita domanda e relativi allegati per ciascuna Azione a cui intendono partecipare. La valutazione sarà effettuata da una commissione presieduta dal Dirigente Scolastico, a seguito della comparazione dei curricula pervenuti secondo la tabella di valutazione dei titoli per la nomina di esperti esterni. A parità di punteggio, si darà precedenza al candidato esperto più giovane. Al termine della valutazione sarà prodotta apposita graduatoria. I titoli e requisiti devono essere già posseduti e dichiarabili/certificabili entro il termine della scadenza della presentazione delle domande (21/03/2024).

La valutazione sarà fatta, per ciascuna Azione, anche in presenza di un solo curriculum, purché rispondente ai requisiti richiesti per l'affidamento dell'incarico.

La Scuola si riserva di NON procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione dei corsi previsti.

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario per le attività di TUTOR (n. ore 30) è stabilito in € 35,00 (settanta/00) da realizzarsi presumibilmente a partire dal 01 marzo 2024 e fino al 31 agosto 2024. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali a carico dipendente, nonché di quelle a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari alla scuola. **Nessun interesse od onere sarà corrisposto per i ritardi nel pagamento indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.**

Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo.

COMPITI DEI TUTOR

Il tutor ha il compito di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività formative. Il Tutor svolge funzioni di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e di collegamento generale con la didattica istituzionale. Il Tutor deve possedere competenze di tipo relazionale e sociale, capacità di motivare gli alunni anche attraverso dinamiche di ascolto attivo nonché attitudine alla ricerca, alla progettazione e sperimentazione e al lavoro di gruppo. Può svolgere le funzioni di tutor didattico solo il personale docente appartenente all'istituzione scolastica attuatrice del Progetto.

Il tutor viene nominato, con incarico del Dirigente scolastico, sulla base delle sue competenze documentate. In particolare dovrà:

- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina e curare la modulistica ministeriale relativa alla privacy degli allievi partecipanti (nota MIUR prot. n. 35916 del 21/09/2017).
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento ed il calendario delle attività formative, che deve essere approvato dal D.S., al fine di risultare compatibile con le esigenze organizzative dell'istituzione scolastica;
- assicurare la compresenza in aula, al fine di supportare il docente nella gestione della classe;
- mantenere le relazioni con l'esperto esterno e/o con le altre figure a vario titolo impegnate nel progetto per garantire la regolarità degli interventi formativi ed il buon andamento del corso dal punto di vista organizzativo;
- curare la tenuta del registro didattico e di presenza, assicurandosi che nello stesso vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria nonché l'orario d'inizio e di fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo e curare la stesura e la firma di tutti i documenti previsti; - su richiesta dell'esperto esterno e/o delle altre figure a vario titolo impegnate nel progetto, reperire presso gli uffici

della scuola a ciò preposti le attrezzature/strumentazioni necessarie per lo svolgimento del corso e le mette a disposizione;

- su richiesta dell'esperto esterno e/o delle altre figure a vario titolo impegnate nel progetto, curare la predisposizione e la consegna dei materiali (es: fotocopie, libri, cancelleria, ecc.) necessari allo svolgimento delle attività progettuali;
- curare, ove previsto, la registrazione su apposite ricevute della consegna di materiali eventualmente destinati ai partecipanti al progetto;
- costituire l'interfaccia tra il personale amministrativo e gli esperti (interni ed esterni) che a vario titolo svolgono azioni nel progetto, per verificare e assicurare la regolare consegna di tutta la documentazione didattica (es: relazioni, programmi, ecc.) e amministrativa (es: contratti, dichiarazioni, ecc.) inerente il corso entro i termini previsti dalla chiusura delle attività;
- verificare e segnalare tempestivamente al D.S. se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto (minimo 20 alunni partecipanti);
- assistere e supportare gli studenti lungo tutto il percorso formativo;
- mantenere i contatti con le famiglie degli studenti per tutte le problematiche inerenti alla frequenza e allo svolgimento del corso;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che a vario titolo svolgono azioni all'interno del progetto, accertando che effettuino con regolarità i loro interventi;
- assicurare la prenotazione, l'apertura e l'utilizzo dei laboratori, ove necessario;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza degli alunni per relazionare sugli esiti formativi del progetto, per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- collaborare con l'esperto alla verifica e valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- curare la predisposizione e la successiva consegna agli allievi degli attestati di partecipazione e/o dei certificati di competenze;
- Il tutor è tenuto come obbligo contrattuale a **immettere i dati di sua competenza nell'area "GPU", SECONDO I TEMPI SUGGERITI DALLE LINEE GUIDA**. In particolare, inserisce le presenze degli alunni il giorno stesso dell'incontro, nonché le copie del registro firme, ove richiesto. A tal fine, **risultano indispensabili per l'assunzione dell'incarico le competenze informatiche per la gestione informatizzata del progetto relativamente alla parte di propria competenza**.

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare presso la sede dell'istituzione scolastica, ad eccezione delle circostanze in cui siano programmate iniziative esterne. L'impossibilità di adeguarsi al calendario predisposto dalla scuola ed approvato dal D.S. costituirà motivo di esclusione dall'incarico. Il Tutor espletterà le proprie mansioni al di fuori dell'orario di servizio.

ORDINE DI PRECEDENZA ASSOLUTA

Il presente bando è rivolto in ordine di **precedenza assoluta** a:

- 1) Personale interno d'istituto in servizio (esperti/tutor interni)
Destinatario di conferimento incarico e in possesso dei titoli di accesso previsti dal presente bando;
- 2) Personale esterno (esperti/tutor esterni)
 1. Esterno appartenente ad altra Istituzione Scolastica: Destinatario di contratto di collaborazione plurima subordinatamente alla indisponibilità di personale interno di cui al punto 1 precedente e in possesso dei titoli di accesso previsti dal presente bando;
 2. Esterno appartenente altra PA: Destinatario di contratto di prestazione d'opera subordinatamente alla indisponibilità di personale interno di cui al punto 1) precedente ed al punto 1 di 2) e in possesso dei titoli di accesso previsti dal presente bando;

Questa tipologia di personale produrrà apposita autorizzazione per lo svolgimento dell'incarico da parte della propria Amministrazione.
- 3) Personale esterno con contratto di lavoro autonomo (esperti/tutor esterni)
Destinatario di contratto di prestazione d'opera esterno alla scuola subordinatamente alla indisponibilità di personale di cui ai punti 1) e 1 e 2 di 2) precedenti, con affidamento di un contratto di lavoro autonomo e in possesso dei titoli di accesso previsti dal presente bando;

CRITERI DI AMMISSIONE

1. Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
2. Godere dei diritti civili e politici
3. Non avere riportato condanne penali o essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti al casellario giudiziario
4. Non essere sottoposto a procedimenti penali
5. Per i dipendenti pubblici, l'affidamento dell'incarico avverrà previa acquisizione dell'autorizzazione da parte dell'amministrazione di appartenenza dell'esperto, in applicazione dell'art. 58 del D.Lvo n. 29 del 3.2.1993 e ss.mm.ii.
6. Comprovata esperienza pregressa con alunni della fascia di età corrispondente al modulo per cui si presenta la candidatura.
7. Competenze informatiche autocertificate con corsi di formazione.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI per la nomina di esperti – criteri:

Criteri di valutazione	
Titoli valutabili (Criteri di valutazione)	Punti
Laurea vecchio ordinamento/specialistica pienamente attinente alla tipologia di intervento	6
Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica attinente alla tipologia di intervento	5
Laurea triennale pienamente attinente alla tipologia di intervento	4
Laurea triennale attinente alla tipologia di intervento	3
Seconda laurea vecchio ordinamento/specialistica	2,5
Seconda laurea triennale	1,5
Secondo diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,75

Altri titoli culturali specifici attinenti alla tipologia di intervento (perfezionamenti, master, dottorati di ricerca, specializzazioni ecc.)	2 per ogni titolo pluriennale 1 per ogni titolo annuale Max. 10
Anni di insegnamento di ruolo in istituti statali (escluso l'anno in corso)	1 per ogni anno Max. 20
Anni di insegnamento pre-ruolo in istituti statali (escluso l'anno in corso)	0,5 per ogni anno Max. 7,5
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, MDS, IC3, CISCO ecc.)	1 per ogni titolo Max. 2
Certificazioni di lingua straniera	Livelli non cumulabili da A1 a B1: 0,5 B1+=0,75 B2=1 B2+=1,25 C1=2 C2=2,5
Attività di docenza/tutor, di almeno 15 ore, in progetto (scolastico e non, anche comunitario) attinente alla tipologia di intervento	2 per ogni progetto Max. 20
Altre attività di docenza/tutor, di almeno 15 ore, in progetto (scolastico e non, anche comunitario) non attinente alla tipologia di intervento	0,5 per ogni progetto Max. 5
Partecipazione in qualità di discente a corsi di aggiornamento/formazione sulla conduzione del gruppo e/o su tematiche attinenti alla tipologia di intervento (non inferiore a 12 ore)	0,5 per ogni corso Max. 4
Progettazione di una o più azioni nell'ambito del PON da implementare	4 per progettazione di 1 azione 7 per progettazione di due azioni 10 per progettazione di più azioni Max. 10
Progettazione attinente alla figura richiesta (referente/progettista/collaudatore/tutor/facilitatore/valutatore ecc.)	1 per ogni esperienza Max. 5
Altre esperienze di progettazione non attinenti alla tipologia di intervento (referente, progettista, collaudatore, tutor, facilitatore, valutatore ecc.)	0,5 per ogni esperienza Max. 2
Esperienza lavorativa, afferente alla tipologia di intervento, presso università/centri di ricerca/enti/associazioni riconosciute	1 per ogni esperienza Max. 6
A parità di punteggio viene privilegiato prioritariamente il personale che abbia offerto il proprio contributo in fase di progettazione e, in subordine, la minore età anagrafica.	

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

Il presente avviso di selezione sarà pubblicato all'albo della Scuola, in data 11/03/2024, sul sito della scuola: <https://www.comprensivotempio.edu.it>. Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro sette giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/6/2003 e dell'art.13 del GDPR (Regolamento Europeo UE 2016/679), l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente avviso.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

ALLEGATI:

- Modulo di domanda (Allegato A)
- Scheda di auto-valutazione dei titoli/esperienze professionali (Allegato B)
- Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (Allegato C)

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Teresa Oneddu

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



OGGETTO: AVVISO di SELEZIONE di TUTOR- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Domanda di partecipazione al bando per l’incarico di TUTOR nei Progetti:

10.2.2A-FSEPON-SA-2024-38 COMPETENZE DI BASE- AGENDA SUD

Al Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo TEMPIO

Piazza della Libertà n.1

07029 Tempio Pausania (SS)

Il/la sottoscritto/a.....nato/a il
a (prov.....) e residente a (prov)
in via n. cap , codice fiscale
docente presso l’Istituto Scolastico
tel..... e-mail @.....

CHIEDE

di partecipare, per il progetto di cui all'oggetto, alla selezione per l’incarico di tutor nei moduli previsti dal Piano Integrato di Istituto di seguito specificati, apponendo una crocetta affianco al modulo per il quale ci si intende candidare:

☐	LA MIA SCUOLA E' LA TUA SCUOLA-INTERCULTURA
☐	TRA PALCO E REALTA' 1
☐	TRA PALCO E REALTA' 2
☐	IL MIO AMICO LIBRO 1
☐	IL MIO AMICO LIBRO 2
☐	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 1
☐	IN PALESTRA IMPARIAMO GIOCANDO 2
☐	I NUOVI LEONARDO...GIOCHIAMO CON LE FORME

- Ogni aspirante potrà candidarsi per uno o più moduli

A tal fine **allega**:

- 1) curriculum vitae in formato europeo (con evidenziati titoli ed esperienze relative all'incarico da attribuire).
- 2) copia del documento di riconoscimento in corso di validità legale, debitamente sottoscritto
- 3) scheda di auto-valutazione dei titoli/esperienze professionali (Allegato B)
- 4) dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (Allegato C)

Il/La sottoscritto/a è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e GDPR (Regolamento Europeo UE 2016/679) dichiara, altresì, di essere informata che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono alla sottoscritta tutti i diritti previsti dalle norme. Il/La sottoscritto/a dichiara di avere adeguata competenza nell'utilizzo degli strumenti informatici e si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Progetto dell'istituto proponente.

Data.....

Firma



OGGETTO: AVVISO TUTOR - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

SCHEDA DI AUTO VALUTAZIONE DEI TITOLI/ESPERIENZE PROFESSIONALI – ESPERTO

Candidato/a.....

Titoli ed Esperienze lavorative	punti	Titolo Posseduto	AUTO VALUTAZIONE (*)	Colonna Riservata alla Commissione
Laurea vecchio ordinamento/specialistica pienamente attinente alla tipologia di intervento	punti 6			
Laurea vecchio ordinamento/specialistica attinente alla tipologia di intervento	punti 5			
Laurea triennale pienamente attinente alla tipologia di intervento	Punti 4			
Laurea triennale attinente alla tipologia di intervento	Punti 3			
Seconda laurea vecchio ordinamento/specialistica	Punti 2,5			
Seconda laurea triennale	Punti 1,5			
Secondo diploma di scuola secondaria di secondo grado	Punti 0,75			
Altri titoli culturali specifici attinenti alla tipologia di intervento (perfezionamenti, master, dottorati di ricerca, specializzazioni ecc.)	2 per ogni titolo pluriennale 1 per ogni titolo annuale Max. 10			
Anni di insegnamento di ruolo in istituti statali (escluso l'anno in corso)	1 per ogni anno Max. 20 0,5 per ogni anno Max. 7,5			
Anni di insegnamento pre-ruolo in istituti statali (escluso l'anno in corso)	0,5 per ogni anno Max. 7,5			
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, MDS, IC3, CISCO ecc.)	1 per ogni titolo Max. 2			
Certificazioni di lingua straniera	da A1 a B1: 0,5 B1+=0,75			

	B2=1 B2+=1,25 C1=2 C2=2,5 Livelli non cumulabili			
Attività di docenza/tutor, di almeno 15 ore, in progetto (scolastico e non, anche comunitario) attinente alla tipologia di intervento	2 per ogni progetto Max. 20			
Altre attività di docenza,/tutor di almeno 15 ore, in progetto (scolastico e non, anche comunitario) non attinente alla tipologia di intervento	0,5 per ogni progetto Max. 5			
Partecipazione in qualità di discente a corsi di aggiornamento/formazione sulla conduzione del gruppo e/o su tematiche attinenti alla tipologia di intervento (non inferiore a 12 ore)	0,5 per ogni corso Max. 4			
Progettazione di una o più azioni nell'ambito del PON da implementare	4:progettazione di 1 azione 7:progettazione di due azioni 10:progettazione di più azioni Max10			
Progettazione attinente alla figura richiesta (referente/progettista/collaudatore/tutor/facilitatore/valutatore ecc.)	1 per ogni esperienza Max. 5			
Altre esperienze di progettazione non attinenti alla tipologia di intervento (referente, progettista, collaudatore, tutor, facilitatore, valutatore ecc.)	0,5 per ogni esperienza Max. 2			
Esperienza lavorativa, afferente alla tipologia di intervento, presso università/centri di ricerca/enti/associazioni riconosciute	1 per ogni esperienza Max. 6			
A parità di punteggio viene privilegiato prioritariamente il personale che abbia offerto il proprio contributo in fase di progettazione e, in subordine, la minore età anagrafica				

(*) da compilare a cura del candidato/a

N.B.: IL/LA CANDIDATO/A AVRA' CURA DI EVIDENZIARE SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER I QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE.

Tempio ____/____/____

Firma



OGGETTO: AVVISO TUTOR - - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA DI CAUSE DI INCOMPATIBILITÀ

Il/la sottoscritto/a.....nato/a il
a (prov.....) e residente a (prov)
in via n. cap , codice fiscale
tel..... e-mail@.....

In riferimento all’Avviso di selezione indetto dal Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo Forte dei Marmi per la ricerca di un esperto nell’ambito del Progetto Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza

CONSAPEVOLE

delle sanzioni penali richiamate dall’art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 N. 445, in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all’art. 75 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 ai sensi e per gli effetti dell’art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

che non sussistono cause di incompatibilità, di astensione e/o di conflitti di interesse nell'espletamento delle attività previste dall’avviso.

Data _____

Firma _____

Dichiarazione di consenso e informativa

Il/La sottoscritt__ dichiara, ai sensi e per gli effetti sensi del Regolamento Ue 2016/679 - Regolamento Generale per la Protezione dei Dati (Gdpr) e del D.Lgs. 30 Giugno 2003 n. 196, di prestare il proprio consenso all’uso dei dati di cui alla dichiarazione per la finalità del presente procedimento, con modalità cartacee e informatiche, nonché alla comunicazione o diffusione dei dati, esclusivamente in ottemperanza a obblighi di legge.

Data _____

Firma _____